** Кой, какво, къде, кога и защо**

**Клас:** 12ти

***Да набележат и да сравнят ролите на правителството, икономическите системи и нестопанския сектор по отношение на удовлетворяването на потребностите на хората по света.***

**Продължителност:** две занятия от 40 минути

**Цели:**

*Учениците:*

* Определят и обяснят икономическите понятия пазарна икономика, планова икономика и смесена икономика;
* Разграничат между потребности (нужди) и желания;
* Сравнят и съпоставят различни системи на управление и икономически системи.

**Материали:**

* Предварителна информация (Приложение 1)
* Примерна работна схема (Приложение 2)
* Отделни картончета с имената на системи на управление, икономически системи и определенията на всяка система (Те трябва да отговарят на страните, които учениците ще проучват)
* Празни картончета за формулираните от учениците определения
* Цветни маркери
* Предварителна информация за страните, които се проучват (от учебник, или от интернет; вижте бележките за преглед на учебната единица)

**Инструкции:**

1. Поискайте учениците да запишат името на някоя чужда страна и след това да напишат всичко, което знаят и свързват с тази страна. Обърнете им внимание, че могат да посочват и положителни, и отрицателни неща. Помолете ги да споделят какво са написали.
2. Раздайте картончета на всички ученици, за да може всеки да има картонче с името или на система на управление, или на икономическа система или с определение на някоя от системите. Помолете учениците да обходят класната стая, като напасват системите с определенията, а след това направят групи от съчетанията. Когато всички картончета са съчетани, прегледайте термините и техните определения. Може да раздадете общата информация (Приложение 1), за да разясните термини и да обясните, че в много страни има правителства или икономически системи, които вече не се вписват лесно в нито една категория. Нека учениците да прочетат своите определения на видовете икономически системи и системи на управление. Помолете доброволци да обяснят със свои думи какво означават термините и раздайте празни картончета на групите, за да добавят своите определения към „официалните“. Дайте указания на групите да оцветят с цветните маркери името на своята система, собствените си определения и „официалните“ определения. Нека групите да окачат оцветените картончета на дъската за съобщения или на стената, за да са видни за справки. Нека някой доброволец да напише на дъската дадените от учениците определения. Учителят би трябвало да насочи обсъждането към сравняване/съпоставяне на икономическите системи и системите на управление. Помолете учениците да дадат примери за реални страни с всяка една от системите.
3. Раздайте на учениците Примерната работна схема (Приложение 2). Покажете на екран/на дъската схемата за справки. Задайте на учениците да проучат какви са „системата на управление“ и „икономическата система“ на всяка страна в таблицата и да попълнят данните. (Заб.: Ако искате, можете да замените някои страни с други, които са по-важни за обсъждането. Вместо целият клас да търси информация за всяка страна, може да разделите учениците на малки групи, като всяка отговаря за една страна).
4. Коментирайте съвременната епоха, когато много малко държави попадат еднозначно в една категория или преминават през различни форми.
5. Коментирайте прехода на България от тоталитарна държава със социалистическа икономика към демократична държава с пазарна икономика. Обсъдете защо толкова много хора изпитват носталгия към тоталитарния период.
6. Поканете учениците да направят списък от нужди и желания (техни, на семейството им, обществени).
7. На дъската напишете следните определения:
* потребност: нужда, необходимост, нещо, което липсва
* желание: Вътрешен стремеж към осъществяване на нещо.
* организация с нестопанска цел: организация, от чиито приходи не се облагодетелстват акционерите, членовете на управителния съвет или което и да е друго лице със заложен интерес в организацията.
1. Помолете учениците да изяснят разликата между „желания“ и „основни потребности“ (храна, чиста вода, сигурен подслон, семейство). Обсъдете какво представлява организацията с нестопанска цел и поискайте от учениците да дадат примери. Опишете по какво те се отличават от организациите със стопанска цел. Добавете към изложените за справка картончета тези термини и определения.
2. Преминете към страните в Примерната работна схема (Приложение 2). Разделете учениците на групи според броя на страните и им раздайте на справочните материали за страната, която проучват. (Ако има достъп до интернет, нека учениците да го използват за търсенето). Задайте на учениците да поразсъждават въз основа на раздадената им информация за потребностите на хората, които живеят в тази страна. Да се запишат в колонката „Потребности на гражданите“. Всяка група трябва да определи дали това са основни потребности, или са потребности, специфични за дадената страна. Обсъдете. Учителят трябва да насочва обсъждането, за да се изясни защо в някои страни с едни и същи икономически системи и системи на управление хората имат различни потребности. Обърнете внимание на факта, че в нито една от изброените страни не всички потребности на гражданите се удовлетворяват от правителствата или компаниите. Ето тук се стига до ролята на организациите с нестопанска цел. (Заб.: другите колонки трябва да се попълнят в края на урока: Икономическа система, Система на управление, Потребности на гражданите).
3. Накрая попитайте учениците, съдейки по схемата, кои страни е вероятно да зависят най-много от правителството и кои страни вероятно разчитат на нестопанския сектор за удовлетворяване на специфичните потребности на гражданите. Опишете и дайте примери как съществуващата икономическа система се отразява на функционирането на независимия сектор (неправителствен/нестопански). Организирайте дискусията около попълнените части на схемата, като правите и предварителен преглед на знания, които ще се усвоят в бъдеще. Целта на дискусията е да се изясни всякакво неправилно разбиране във връзка с икономическите системи и системите на управление и потребностите, присъщи за отделните страни. Когато обсъждате специфичните потребности, напомнете на учениците за събития в други части на света и за реакцията на хората и приспособяването към различни обстоятелства. (Насоки: най-ясно е да се коментира дела и различната роля респективно на държавния сектор, на частния сектор и на неправителствения сектор в сфери като образованието, здравеопазването, културата, опазването на природната среда. В доминиращо пазарните демокрации, огромната част от услугите в тези сектори се оказват или от стопанския сектор или от неправителствени организации. В комунистическите и тоталитарните държави, обратно, всички сфери са под управлението на държавата. Диктатурите могат да бъдат както пазарно ориентирани и превърнати в олигархия - доминиране на малък брой бизнеси, близки до управлението, така и комунистически, където огромната роля на държавата е въплътена в единичен вожд, а икономиката и обществените сфери са изцяло под управление на държавата, ръководена от една партия - "диктатура на пролетариата")

**Библиография**

* Уикипедия - статии за отделни страни и подточките на статия "Форми на държавно управление"

**Приложение 1**

**Обща информация**

**Правителствени системи:**

1. **Авторитарните** правителства имат неограничена и неконтролируема власт.

2. **Диктатурата** е най-обичайният вид авторитарно управление. Обикновено тя представлява военно правителство, при което по-голям част от властта е съсредоточена в малка група или едно единствено лице. Упражнява се контрол с помощта на военна сила или тероризъм.

3. Най-крайната форма на диктатурата е **тоталитарното управление**. При тоталитарното управление правителството контролира всички области на живота. Добър пример са нацистка Германия и Съветският съюз при Сталин.

4. **Монархията** е най-старият вид управление. Властта се предава наследствено и ръководителят на държавата е главата на кралското семейство. В наше време повечето монархии или споделят властта с избран орган, или съществуват символично, без реална власт.

5. **Демократична република**: Гражданите избират представители, които съставляват управляващия орган, който обикновено твори законите.

**Икономически системи**:

1. **Капитализъм:** Отделните лица, а не толкова правителството, решават какво ще се произвежда и как ще се разпределя. Тази система се нарича още пазарна икономика, свободен пазар или частна инициатива, тъй като позволява на хората да вземат икономически решения, които в основни линии не са под контрола на правителството. При повечето пазарни икономики, сред които тази на Съединените щати, правителството участва в икономиката, като регулира здравеопазването и безопасните условия, контрола върху замърсяването, контрола върху инфлацията и др.

**2. Комунизъм**: Правителството притежава всички средства на производство и разпределение. Държавата взема всички икономически решения, в това число какво ще се произвежда, заплати, цени и разпределяне на ресурсите. Тази икономика се нарича още планова или командна.

**3. Социализъм**: Държавата притежава и управлява основните отрасли като обществения транспорт, далекосъобщенията и банковото дело. Всичко друго се управлява от частния сектор. Някои социалистически страни са социални държави, в които данъците са много високи, като постъпленията от тях се използват за държавни субсидии за социални плащания, в това число за отглеждане на деца, здравеопазване, пенсии и жилища.

Бележка за учителя: След падането на комунизма в Съветския съюз и преди това много страни вече нямат управление или икономическа система, които да могат да се опишат с прости термини като посочените по-горе. Много от тях имат смесена система с двата вида характеристики. Например: конституционна монархия, социалистическа пазарна икономика, парламентарна демокрация, контролирана от държавата икономика, която преминава към пазарна икономика и др. Много страни са и в състояние на преход, като успешно или по-малко успешно преминават от една система към друга.

**Приложение 2**

**Примерна работна схема**

Заб.: Разпечатайте таблицата.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имена на страни** | **Икономическа система** | **Система на управление** | **Потребности на гражданите** | **Социална функция на правителството** | **Социална функция на организациите с нестопанска цел** | **Ключ** |
| България |  |  |  |  |  |  |
| Съединени щати |  |  |  |  |  |  |
| Обединено кралство |  |  |  |  |  |  |
| Турция |  |  |  |  |  |  |
| Швеция |  |  |  |  |  |  |
| Китай |  |  |  |  |  |  |
| Русия |  |  |  |  |  |  |
| Северна Корея |  |  |  |  |  |  |
| Бразилия |  |  |  |  |  |  |
| Южна Африка |  |  |  |  |  |  |