

УРОК: Само фактите, моля!

Виолета Тачева, преподавател в СУ „Петко Рачев Славейков“, град Трявна
Часът е проведен в IX „а“ клас на 28.05.2018 г.

Опазването на околната среда не е някакво предизвикателство, а въпрос на здрав разум. Физическото ни здраве, социалното ни щастие, доброто ни материално състояние ще бъдат запазени, само ако работим в екип за здравословното функциониране на естествените системи на Земята."

Роналд Рейгън



ЦЕЛ НА УРОКА

Основната цел на урока е учениците да проучат мотивите за рециклирането, които са откъд икономическата полза и да се запознаят с други нагласи и идеи, които мотивират някои хора да извършват действия за общото благо. От тях се очаква да осъзнаят и мотивите за собственото си поведение: Какво правя? Защо го правя?

ОПИСАНИЕ

Темата „Само фактите, моля!“ се препоръчва за ученици от XI клас. Моите деветокласници обаче отдавна са приобщени към проблемите на рециклирането. Преди две години те бяха инициатори на масирана информационна кампания по въпросите за рециклирането на територията на нашата община (изготвиха и разпространиха информационни листовки, проведоха интерактивни обучения на по-малките ученици, правиха акция за събиране на вторични суровини, организираха дебат по темата, имаше фотоконкурс и др.) Впоследствие по-голямата част от класа се включи в международния проект „Млади еколози“. Общувайки със свои връстници от Испания, Италия, Гърция и Франция, учениците изучаваха и разпространяваха екологични знания, свързани както с ежедневието, така и с глобалните проблеми на планетата. Затова им предложих тази тема, като естествено продължение на заниманията им като млади еколози.

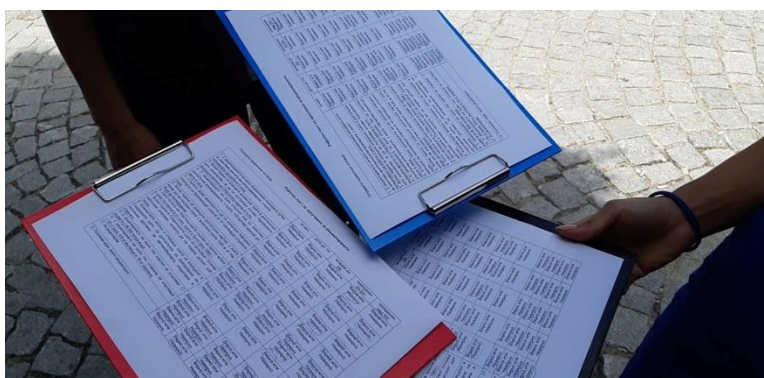


Урокът премина в рамките на два учебни часа.

Първи час: Урокът започна с кратко въведение за необходимостта и ползите от рециклирането, при което активната страна бяха учениците. Те си припомниха Програмата се реализира с п...

изживяванията по време на кампанията за информиране на тревненци, поставянето на първите кошове за рециклиран отпадък на територията на града. За съжаление споделиха и спомени от неуредици и негативно отношение към проблема. След това имаше препратка към постановката на въпроса в други страни, децата споделиха преживяното във Франция и Гърция, също и идеите си наесен да посрещнат на наша територия чуждестранните си партньори. След това раздадох работни листи с предложената в указанията анкета и всеки я направи за себе си. Казах, че първите 10 факта от анкетата са верни и очаквам същото и за последните. После ги приканих да напуснат класната стая и всеки от тях да анкетира четири човека на различна възраст. Очертах периметъра около училището, в който могат да работят и поставих 30 минути срок. Учениците се справиха доста по-бързо, те са опитни в провеждането на подобни анкети, още повече, че тук не се търси свободен отговор на въпросите. Всеки предаде своя работен лист и накратко сподели какво е било отношението на анкетираните. Общият извод беше, че по-възрастните хора се отнасят по-несериозно и negliжират екологичните проблеми.

Втори час: Урокът започна с кратко обобщение на резултатите от анкетата. Отново си припомнихме агитационните материали от кампанията за информираност на тревненските жители. Затвърди се мнението, че младите хора са много по-позитивни и отговорни по отношение на рециклирането. След това раздадох на учениците информация за рециклирането от второто приложение в указанията. Направихме много активна дискусия относно фактите. Установих, че действието на учениците имат отношение към темата и са готови да действат в тази посока.



ОТ КОМЕНТАРИТЕ В ЧАС

Ралица: Представяте ли си? Възрастна жена, а ми вика „Я не ме занимавайте с глупости“. Пък после – младите били несериозни!

Богдан: Казвам на един дядо, че искам да го анкетiram и той ме пита „Защо мен“. Обяснявам, че ми трябва човек над 50 години, а той ми вика: „Не виждаш ли, че съм на 16!“.

Лъчезар: Пък мене ме похвалиха....



ИДЕИ ЗА НАДГРАЖДАНЕ

В урока много разчитах на опита и познанията на моите ученици. Затова си мисля, че би било полезно тази тема да се води от ученици, имащи опит в екологични проекти, които да споделят с по-малки деца на принципа „Връстници обучават връстници“. През следващата учебна година имам намерение да организирам такова обучение.

Програмата се реализира с п...