



01004 Да помогнем на друг

Клас: 1^{ви}

Учениците изграждат взаимоотношения с група хора извън класната стая (от дом за възрастни хора, болница, център за дневни грижи, друг клас и т.н.), като изнасят представление и провеждат дискусия на тема „Да вярваш в себе си“.

Продължителност: Три занятия по 40 минути

Цели:

- да се формират умения сред учениците за слушане и разбиране;
- учениците да проявят съпричастност и доброволно да отдадат своето време, умения или средства за другите;
- учениците да проявят разбиране към нуждите на хората;

Очаквани резултати:

Учениците ще:

- четат любима книга с партньор от другата група;
- дискутират какво те самите и техните приятели умеят да правят добре;
- дискутират в клас това, което са видели и научили.

Материали:

- Любими книги на учениците (по една за всеки);
- Пастели, цветни молив или маркери;

БЕЛЕЖКА ЗА УЧИТЕЛЯ: Подгответе се за събитието (свържете се с партньорска НПО/социална институция за алтернативна грижа/дом и т.н., осигурете разрешение за достъп, транспорт и т.н.).

Инструкции:

Урок № 1

Насочващи дейности

1. Прочетете на учениците китайската народна приказка „Пукнатата делва“:

Една възрастна жена имала две големи делви, които носела на кобилица на врата си. Едната делва имала пукнатина, а другата била идеална и винаги доставяла цялото количество вода.



В края на дългия път от извора до къщата спуканата делва пристигала наполовина пълна.

Цели две години жената така доставяла вода до вкъщи – по една делва и половина. Разбира се, здравата делва била горда със своята цялост. Бедната спукана делва била засрамена от своята непълноценност и се чувствала отчаяна, че правела само наполовина от това, което се очаквало от нея.

След тези две години на служба спуканата делва казала на жената:

- Срамувам се от себе си, защото през пукнатината ми изтича вода по целия път обратно до твоя дом.

Възрастната жена се усмихнала:

- Забелязала ли си, че има цветя от твоята страна на пътеката, но не и от другата страна на кобилицата, където е другата делва? Това е защото, знаейки за тази пукнатина, аз засадих цветни семена от твоята страна на пътеката и всеки ден, когато се връщаме от извора – ти ги поливаш.

За тези две години аз берях тези красиви цветя и украсявах масата вкъщи. Без да си това, което си, до сега нямаше да имам тази украса вкъщи.

Всеки от нас си има своята уникална пукнатина ...

Но именно недостатъците и пукнатините, които имаме, правят живота ни заедно така интересен и възнаграден.

Просто трябва да възприемеш всеки човек такъв, какъвто е и да търсиш доброто в него.

2. Докато четете спирайте, за да обсъдите чувствата на двете одушевени делви. Поговорете за това, как възрастната жена обяснява на спуканата делва, че и тя е полезна. Попитайте учениците как разбират думите „всеки от нас има своята уникална пукнатина...“. Ако не се досетят, им помогнете (всеки от нас има недостатъци). Обяснете им, че именно тези недостатъци (пукнатини) правят живота ни заедно интересен и възнаграден. Всички ние сме хора на тази земя, но сме различни. Важното е да възприемаш всеки човек такъв, какъвто е, и да търсиш доброто в него.
3. Раздайте на учениците по няколко сърчица от хартия и ги накарайте да запишат своите положителни, добри качества. Нека всеки ученик прочете това, което е записал. Обсъдете качества.
4. Раздайте на всички ученици по едно голямо сърчице и ги накарайте да запишат името на своя най-добър приятел. Под неговото име да запишат какво харесват у него.
5. Попитайте учениците дали искат да се запознаят с нови приятели, с които може заедно да играят, пеят, рисуват, четат.
6. Кажете на учениците, че ще се срещнат с друга общност от хора (опишете я).
7. Ако имате затруднения, как да изберете подходящо място за посещение – обсъдете това с неправителствена организация във вашето населено място, на която имате доверие.
8. Ако сте решили, че вашите ученици ще искат да посетят алтернативна грижа за деца – дневен център, защитено жилище или някаква друга форма на грижа – консултирайте се с



Национална мрежа за децата – членска организация на детските организации в страната, които имат членове в повечето населени места из България.

Урок № 2

Насочващи дейности:

1. Подгответе учениците за срещата, като поговорите за хората в тази общност (например, може да обсъдите кои са деликатните теми за хората в един дом за възрастни, дом за деца, приемни семейства, център за дневни грижи или друг клас).
2. Дискутирайте относно характеристиките на възпитаното поведение в подобни ситуации.
3. Представете им последователността, в която сте планирали дейностите. (Може да ги помолите да ви помогнат с подготовката на това представяне)

Примерна последователност:

• **Вариант 1 (по избор на учителя)**

1. Учениците и човекът - организатор от посещаваната група, с когото ще си партнират, се представят и решават как ще се обръщат един към друг.
2. Учениците и хората от другата група се запознават. Децата могат да подготвят подходяща песен или кратка сценка при запознанството.
3. Учениците споделят любимата си приказка с партньора си в двойката. Може да чете ученикът или неговият партньор, а може и двамата просто да разговарят за историята, описана в приказката.
4. Учениците заедно със своите нови приятели разговарят за това какво означава да вярваш в себе си. След това споделят в какво е добър всеки от тях и при следващо, потенциално посещение какво биха могли да направят едни за други.

• **Вариант 2 (по избор на учителя, като посещението може да се обвърже с приближаващи празници)**

1. Учениците и човекът – организатор/нпо от посещаваната група, с когото ще си партнират, се представят и решават как ще се обръщат един към друг.
2. Учениците заедно със своите партньори разговарят за това какво означава да вярваш в себе си. След това споделят в какво е добър всеки от тях.
3. Учениците заедно със своите партньори изработват предмети от хартия или природни материали (Коледна картичка, Великденска картичка или кошничка за великденско яйце).
4. Учениците подаряват изработените предмети на представителите на посещаваната група.
5. Учителят: Благодарни на групата за участието и изразява желание за евентуални бъдещи срещи. По желание: хапнете/пийнете нещо заедно с новите си приятели.

Урок № 3

1. Дискутирайте случилото се по време на посещението. Помолете учениците да разкажат със свои думи как са прекарвали с новите си приятели. Попитайте ги как са се почувствали от това, че са изпълнили песента пред други хора, че са чели книга, изработвали предмети,



разговаряли са и са прекарвали време с партньора си. Помолете учениците да разкажат какво са научили съвместно с партньорите си.

2. Дискутирайте как по време на това посещение учениците са били дарители. Как точно са дарили време, умения и средства за друг? Поговорете как са се почувствали. Дали след преживяното вярват повече в себе си.
3. Обменете други идеи за това как могат да посветят още от своето време, умения и средства на същото или на друго място.
4. Подгответе заедно благодарствени писма (или благодарствена значка или плакат), които да изпратите до мястото, което сте посетили.

