



01014 Харчи, спести или дари

Клас: 1^{БИ}

В този урок се въвеждат термините „харча“, „спестявам“ и „дарявам“. Учениците ще научат причините, по които хората избират да даряват.

Продължителност: Две занятия по 40 минути

Цели:

- Да се формират знания сред учениците за термините „харча“, „спестявам“ и „дарявам“;
- Да се формират знания и умения за дарителството и изяснят причините, поради които хората избират да даряват.

Очаквани резултати:

Учениците ще:

- научат да различават между термините „харча“, „спестявам“ и „дарявам“;
- насочат мисленето си към идеята за даряване;
- разберат, че могат да правят различен избор относно парите си;

Материали:

- хартия за флипчарт и маркери;
- екземпляр от книжката „Франклин сключва сделка“;
- голям буркан за събиране на средства за дарителски проект (касичка).

Подготовка у дома

Интерактивна домашна работа за родителите/учениците: Изпратете писмо у дома, което представя урока и обяснява как ще наберете пари за дарение за благотворителна кауза. Насърчете учениците да извадят дребни монети от личните си касички и да спечелят пари чрез извършване на задачи у дома. (Вж. Приложение 1 „Писмо до семейството“.)

Библиография

- екземпляр от книжката „Франклин сключва сделка“



Инструкции:

Урок № 1

Насочващи дейности

1. Попитайте учениците: „Ако имахте 10 лв., какво щяхте да направите с парите?“ Попитайте учениците дали някога получават за подарък пари за ваканцията или при други специални поводи. Обсъдете с учениците какво обикновено правят с парите си. Кажете на децата, че днес ще научат какви са различните неща, които хората могат да направят с парите си.
2. Кажете на учениците, че има три различни неща, които могат да направят с парите си. Могат да ги харчат, спестяват или даряват. На три отделни листа хартия, напишете следните думи като заглавия: спестяване, харчене и даряване. Започнете дискусия с класа, в която учениците мислят и предлагат идеи, за да определят тези понятия. (*Какво означава да похарчиш пари? Как хората спестяват пари? Какво означава да дариш пари?*) Отбележете отговорите на децата на съответния лист.
 - Следват няколко определения единствено за целите на информация на учителя:
Спестявам: а. отделям като запас или резерв (част от седмичната издръжка); натрупвам, запасявам се с или увеличавам наличното; б. отделям настрана за конкретна цел или повод (любима риза за специален ден или сладкишче, което да споделя с приятел). **Похарчвам:** а. заплащам, разменям пари срещу стоки, използвам свободно парите; б. изразходвам, използвам; в. изчерпвам или изхабявам от използване или дейност. **Дарявам:** а. правя подарък или дарение, давам даром, допринасям, особено за благотворителна кауза (дрехи и играчки на по-бедни, пари за някаква кауза, полагам доброволен труд за нещо).
 - Оставете настрана листовите с надписи „Спестяване“ и „Харчене“. Кажете на класа, че ще ги научите на дума, свързана с думата „даряване“: **Филантропията/български аналог – благотворителност, дарителство, е „даряване на време, умения и средства и извършване на действия за общото благо/в полза на хората“.** Напишете това определение на листа с надпис „Даряване“. Поговорете какви могат да бъдат средствата на учениците (пари, дреха, специална играчка, храна под някаква пакетирани форма и др.). Разкажете на учениците за местни примери на филантропия: проверете в населеното място, откъдето сте, историята на сгради и др. дарения от хора, бизнеси, които даряват, съоръжения в парк или обществено място, дарители за културни и др. събития, а също и класически примери от миналото – братя Евлоги и Христо Георгиеви, Иван Гешов и др. Поговорете за това, кой има полза от филантропията.

Урок № 2

1. Кажете на учениците: „Вече се научихме какво означават думите „харчене“, „спестяване“ и „даряване“. Сега ще поговорим защо някой би избрал да дари парите, времето или уменията си на някого друг.“
2. Прегледайте определението на думата „даряване“.



3. Прочетете „Франклин сключва сделка“.
4. Обсъдете понятията от книгата: помолете учениците да видят какви алтернативи е имал Франклин да похарчи парите си. Какво е избрал в действителност? Учениците изпитвали ли са същото чувство? Учениците някога имали ли са желание да дадат парите си на някого, който се нуждае повече от тях?
5. Помислете и предлагайте на лист хартия (използвайте листа с надпис „даряване“, ако има място на него) различни хора, организации, благотворителни групи, каузи, които биха могли да използват даренията.
6. Помолете децата да си помислят наум защо някой би желал да дари времето, средствата или уменията си. Помолете ги да вдигнат ръка и да кажат на класа причините за даряване. Поговорете за това кой има полза от даренията. Помолете учениците да вдигнат ръка, ако искат да наберат пари за даряване. Кажете им, че по-късно през седмицата ще решат на кого да дарят парите си.
7. Покажете на учениците касичката за дарения – големия буркан. Кажете им, че могат да донесат монети от вкъщи. Ако учениците донесат парички, те ще се съберат заедно и ще има достатъчно пари, за да могат да ги дарят на някого по техен избор. Поговорете с учениците откъде могат да дойдат парите. Те не бива да си изпросят парите от другите – парите трябва да дойдат от тях (и семействата им).

