**Приложение 1**

**Моят план на разходите**

Добрият план на разходите се отличава с три основни черти:

1. Той посочва всичките ви източници на средства.
2. Той посочва всичките ви разходи или разноски, и колко пари планирате да похарчите за всяко перо.
3. Реалистичен е. Това е най-важното качество. Планът на разходите ви трябва да бъде реалистичен, за да проработи.

След като научихте за отличителните черти на плана, настъпи момента да го подготвите. За да създадете вашия план, започнете, като посочите месечните ви приходи и разходи. Не забравяйте, че двата сбора трябва да съвпадат! Работете по тях, докато не съвпаднат. Имайте предвид, че децата нямат приходи, но понякога те могат да бъдат стимулирани от родителите си със средства за извършване на съответна работа. Или част от приходите могат да бъдат въображаеми – за да осмислят идеята на изработване на този план.

**План на разходите**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месечни приходи** | **Сума** |
| Издръжка/джобни |  |
| Бонуси/награди |  |
| Домашни задачи  |  |
| Задачи или работа за други хора (гледане на деца, косене на трева, гледане на домашни любимци) |  |
| Лихва (пари, които получавате от банката, защото държите парите си в нея)  |  |
| Други приходи |  |
| Общо месечни приходи |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Месечни разходи** | **Сума** |
| Спестявания |  |
| Лични разходи (козметика, прическа, дрехи, игри, книги) |  |
| Обществено хранене/закуски |  |
| Училищни и обществени дейности (прояви в училище,кино,музеи) |  |
| Разходи за спорт и хобита |  |
| Училищни консумативи  |  |
| Обществен транспорт (билет за автобус или метро ) |  |
| Мобилен телефон  |  |
| Други разходи |  |
| Инвестиции |  |
| Дарения  |  |
| Общо месечни разходи |  |

**Въпроси за обсъждане:**

1. Защо трябва да има баланс между приходите и разходите ви?
2. Ако разходите ви са по-големи от приходите, какво можете да направите?
3. Ако разходите ви са по-малки от приходите, какво можете да направите?
4. Защо е важно да имате бюджет на парите ви на първо място?
5. Какво се случва с хората, които вземат погрешните решения при планирането на бюджета?
6. Защо спестяванията и инвестициите могат да се посочат отделно в таблицата с разходите?
7. Кои са най-добрите начини учениците наистина да научат как да бюджетират парите си?
8. Защо повече деца не приемат насериозно спестяването и инвестирането?

**Речник**

* **Краткосрочен план** се отнася за спестяване за неща през следващите седмици или месеци, със сигурност не повече от година.
* **Дългосрочен план** обикновено се отнася за инвестиране на спестяванията за по-дълго време – две или три години.
* **Бюджет** – планирани приходи и разходи за даден период от време.
* **Приходи** – пари, които получавате от какъвто и да е било източник.
* **Разходи** – пари, които „излизат“ от вас (включително парите за всички разходи, дарения и даже спестявания/инвестиции, които „излизат“), също така познати като „разноски“.

**Подготви у дома**

Помолете учениците да следят колко получават и харчат всеки ден в рамките на следващите 30 дни, като си отбелязват в дневник или малък тефтер специално избран за целта. Помолете учениците да носят тефтера със себе си и да си отбелязват всеки път, когато харчат пари, като посочват сумата и за какво е разхода. В края на месеца, учениците ще се върнат назад, ще съберат разходите във всяка категория, като сравняват действителните разходи със стойностите от току-що създадения план на разходите. Помолете учениците да дадат отговор в писмена форма на следните въпроси:

* 1. Как се справих?
	2. Разходите бяха ли такива каквито очаквах?
	3. Ако не, в кои области не съвпадаха те?
	4. Ако харча прекалено много, какви са двете алтернативи, които имам?

**Допълнителни материали**

**Библиография**

Български сайтове за финансова грамотност на деца и родители

[**http://figram.com/index.php**](http://figram.com/index.php)

[**http://www.7financial.com/**](http://www.7financial.com/)

**Задача по избор и при наличие на време**

Обсъдете с учениците въпросите в края на Приложение 1 „Моят план на разходите“. Задайте въпросите като разделите децата на малки групи и нека учениците споделят отговорите си с останалите Насърчете класа да допринася към отговорите на отделната група. Използвайте черната дъска или флипчарта, ако е необходимо.