**10002 Къде отиват парите**

**Клас: 10 ти**

Учениците ще разберат начините, по които парите могат да се използват: харчене, спестяване, инвестиране и даряване. Ще разберат колко е важно финансите да се планират разумно, за да се избегнат ненужни дефицити, огромни дългове и лоши кредити.

**Продължителност:** 2 занятия от 40 минути

**Цели**

Учениците ще

* идентифицират начините, по които хората използват парите;
* се научат да разграничават желания и потребности;
* правят аналогии за начина, по който останалите хора използват парите си, със своя собствен;
* осъзнаят значението на създаване на личен финансов план.

**Материали**

1. Дъска;
2. Приложение 1 „Хората и графика „торта“ на парите им“;
3. Приложение 2 „Графика „торта“ на парите ми“;
4. Приложение 3 Работен лист „Моите заключения“;
5. Приложение 4 Графика „Торта“ на парите ми на 35 години“;
6. Приложение 5 Графика „Торта“ на парите ми на 55 години“ – Домашна работа.

**Инструкции:**

1. Докато учениците влизат в класната стая, се прожектира снимка на банкнота или монета в центъра на дъската, за да могат всички да го видят (ако нямате мултимедия, намерете картинка или просто покажете банкнота). На класа се съобщава, че темата на днешното занятие са парите. Помолете учениците да посочат начините, чрез които хората използват парите си. Обяснете на децата, че тези идеи могат да се подредят в четири отделни групи под следните заглавия: харчене, спестяване, инвестиране и даряване. След като учениците разберат значението на тези понятия, опитайте да определяте кое от дадените предложения представляват харчене (Х), спестяване (С), инвестиране (И) или даряване (Д). След като всяко предложение бъде подредено в съответната категория, помолете учениците да изброят 5-10 неща, които хората купуват с парите си и да продължат да добавят тези предложения на дъската, с цел да се допълни списъка.
2. Думите „Желания“ и „Потребности“ се написват на дъската и нека учениците да определят какво означават за тях тези понятия. Те трябва сами да достигнат до извода, че „Желанията“ представляват да искаш нещо, без което човек би могъл физически да живее, докато „Потребностите“ представляват нещо полезно и/или необходимо за поддържане на самия живот. Нека учениците да обозначат с Ж (желание) или П (потребност) всяко едно от нещата, посочени на дъската.
3. Раздава се „Хората и графика „торта“ на парите им“ (Приложение 1) и нека всеки ученик да прочете и да следва инструкциите, за да изпълни заданието.
4. Раздава се екземпляр от „Графика „торта“ на парите ми“ (Приложение 2). Учениците прочитат и следват инструкциите, за да изпълнят заданието.
5. След като и двете графики „торти“ са изпълнени, се раздава работният лист „Моите заключения“ (Приложение 3) на всеки от учениците. Учениците се насочват да обсъдят отговорите, които са дали на всеки един от въпросите от работния лист „Моите заключения“ (Приложение 3).
6. Раздава се Графика „Торта“ на парите ми на 35 години“ (Приложение 4) и от учениците се изисква и въображение за това упражнение. Обсъдете с учениците накратко какви промени очакват да настъпят в начина, по който използват парите си в периода между настоящия момент и момента, когато са на 35 години. Поговорете защо тези промени биха настъпили. Накрая на урока на учениците се раздава екземпляр от Графика „Торта“ на парите ми на 55 години“ (Приложение 5) за домашна работа.

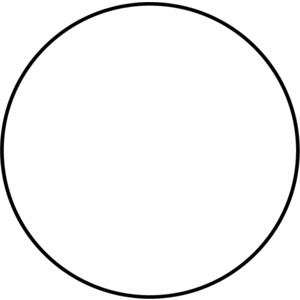
**Библиография**

* Семейни финанси, <http://www.semeinifinansi.bg/svet-na-eksperta/dva-lesni-nachina-da-nauchim-decata-na-finansova-gramotnost>
* Василев, Стойне, Безплатна електронна книга за финансова грамотност, <http://smartmoney.bg/bezplatna-elektronna-kniga-za-finansova-gramotnost/>
* Фондация Инициатива за финансова грамотност, <http://www.financialiteracy.eu/?page=home&lang=BG>
* Забавна финансова грамотност, <http://zabavnifinansi.libruse.bg/>
* Василев, Стойне, 15 урока за парите, на които да научите вашите деца, <http://smartmoney.bg/15-uroka-za-parite-na-koito-da-nauchite-vashite-deca/>
* Вълчев, Румен, Образование за демократично гражданство, Център „Отворено образование” 2006
* Маслоу, Ейбрахам, Пирамида на потребностите – интердисциплинарна връзка с материала по Психология за 9ти клас

**Приложение 1**

**Хората и графика „торта“ на парите им**

Вашата задача е да разделите графиката „торта“ на четири части, като делът на всяко парче представлява процент от парите, който според вас хората харчат, спестяват, инвестират и даряват.

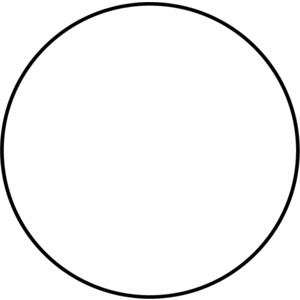


Бележка: Цялата графика „торта“ представлява общите ви приходи за година, след удържане на данъците. Озаглавете отделните дялове с Х (харчене), С (спестяване), И (инвестиране) и Д (даряване).

**Приложение 2**

**Графика „торта“ на парите ми в момента**

Разделете графиката „торта“ на четири части, като делът на всяко парче представлява процентът от парите, които вие харчите, спестявате, инвестирате и дарявате понастоящем.



Бележка: Цялата графика „торта“ представлява общите ви приходи за година, след удържане на данъците. Озаглавете отделните дялове с Х (харчене), С (спестяване), И (инвестиране) и Д (даряване).

**Приложение 3**

**Работен лист „Моите заключения“**

Сега след като разбирате предимствата и недостатъците на кредит, приложете ги в собствения си живот.

Добър кандидат ли сте за кредит?

Трите букви С

Моите заключения

Сравнение на хората и графиката „торта“ на парите им с графиката „торта“ на моите пари:

1. Като цяло смятам, че процентът пари, които другите хора харчат е:

По-висок горе-долу същия по-малък

отколкото при мен. Мисля че това е вярно, защото:

1. Като цяло смятам, че процентът пари, които другите хора спестяват е:

По-висок горе-долу същия по-малък

отколкото при мен. Мисля че това е вярно защото:

1. Като цяло смятам, че процентът пари, които другите хора инвестират е:

По-висок горе-долу същия по-малък

отколкото при мен. Мисля че това е вярно защото:

1. Като цяло смятам, че процентът пари, които другите хора даряват е:

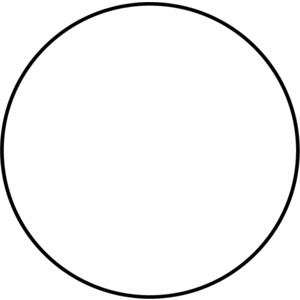
По-висок горе-долу същия по-малък

отколкото при мен. Мисля че това е вярно защото:

**Приложение 4**

**Графика „торта“ на парите ми на 35 години**

Разделете графиката „торта“ на четири части, като делът на всяко парче представлява процентът от парите, които вие мислите, че ще харчите, спестявате, инвестирате и дарявате, когато сте на 35 години.

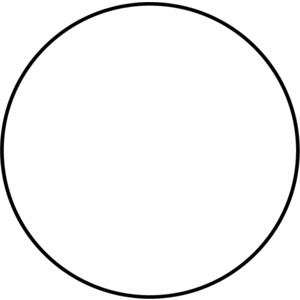


Бележка: Цялата графика „торта“ представлява общите ви приходи за година, след удържане на данъците. Озаглавете отделните дялове с Х (харчене), С (спестяване), И (инвестиране) и Д (даряване).

**Приложение 5**

**Графика „торта“ на парите ми на 55 години – Домашна работа**

Разделете графиката „торта“ на четири части, като делът на всяко парче представлява процентът от парите, които вие мислите, че ще харчите, спестявате, инвестирате и дарявате, когато сте на 55 години.



Бележка: Цялата графика „торта“ представлява общите ви приходи за година, след удържане на данъците. Озаглавете отделните дялове с Х (харчене), С (спестяване), И (инвестиране) и Д (даряване).