

## УРОК: Дефиниции на термините дарителство и филантропия

Сийка Джанева, преподавател в 126 ОУ „П. Ю. Тодоров”

София

Часът е проведен в 3.а клас на 22.03.2017 г.

„Не е необходимо да си вълшебник, за да променяш света.”



### ЦЕЛ НА УРОКА

Учениците осъзнават, че са част от една общност, в която е необходимо да си помагат, да се подкрепят и да разбират нуждите на другите.

### ОПИСАНИЕ

Какви примери можем да дадем, за да обясним думата филантропия?

Деца вече имат богат опит за това какво можем да дарим – време, да покажем умение, да помогнем със съвети, идеи (да бъдем съпричастни), да помогнем с труд, пари...

Учениците пишат съчинение на тема: Какво означава „дарителство”? Описват примери от техния живот и от живота на семейството.

Учителят разказва историята за майката, която отива да гласува, благодарение на своята съседка, която се е погрижила за нейното бебе.

Провежда се дискусия за това как се чувстват децата, когато научават за добри дела и за добри хора? Защо се правят добрините? Получавате ли нещо в замяна за стореното добро дело? Какво преживяваш като дарител: даряваш или получаваш?



Учителят представя клипове от <http://www.youtube.com> за трогателните истории за добрина, в които доброто дело поражда верига от други добри дела. Особено вълневащо е филмчето за малкото момиче, което отива на училище благодарение на даренията на минавачите по улицата. Учениците осъзнават колко малко е нужно да дадем, за да се подобри живота на обществото.

Обсъждане на съчиненията, четене на личните истории, изработване на лапбук със съчиненията на децата.

Програмата се реализира с подкрепата на:



## ОТ КОМЕНТАРИТЕ В ЧАС

*Когато децата започнаха да гледат филма за момичето, което отива на училище, благодарение на даренията на минавачите по улицата, Божидар възкликна: "Ние сме гледали този филм!" Филмът не беше гледан от децата. Прожектираха го за пръв път, но предишната седмица го бях разказала. Въздействието на добрата постъпка върху детските възприятия е толкова силно и образно, че детето беше запомнило разказа ми като преживяна ситуация!*

*Изгледахме и други филмчета за дарителски жестове. В класната стая беше необикновено тихо. Всички бяха притихнали и преживяваха интересните истории на героите от филмчетата. Оказа се, че много от децата са гледали подобни истории. Скупчиха се над лаптопа и предлагаха да ги представят.*

*Съчиненията се записваха с особено старание. Украсяваха се с приложения, рисуваха се илюстрации. Това показва, че темата е оставила трайна следа в емоционалния свят на детето.*



## ИДЕИ ЗА НАДГРАЖДАНЕ

*Идеите и преживяванията на учениците и учителя ще се обогатяват през следващите часове. Събраните съчинения за лапбук ще се увеличават и ще се добавят преживени истории за дарителство от децата, семействата им и техни познати. В края на четвърти клас, когато следва учениците да преминат в следващия етап на образованието си, е възможно да се проведе дискусия по темите, събирани в ученическия лапбук.*

Програмата се реализира с подкрепата на: