

Как се грижим за животните, които се грижат за нас

Цели:

- ❖ Формиране на знания и умения за хуманно отношение към животните;
- ❖ Формиране на умения за работа в екип;
- ❖ Формиране на умения за споделяне с другите;

Материали:

- ❖ Хартия и материали за рисуване;
- ❖ Материали за кучета-водачи и фондация „Очи на четири лапи“;
- ❖ Интернет-връзка.
- ❖ Полезни връзки /линкове за фондация „Очи на четири лапи“ и за лечебна конна езда/;

Описание на проект:

Учениците се запознават с дейността на фондации за хуманно отношение към животните и грижата на тези животни за хора с увреждания. Кучетата–водачи помагат на незрящи хора, а конете лекуват някои заболявания чрез езда. Чрез този урок учениците осъзнават своята отговорност като пешеходци, когато срещнат на пътя куче–водач и стопанина му. Научават правила за поведение с тях, начини за подпомагане на незрящия човек. Осъзнават необходимостта от хуманно отношение към животните. Генерират идеи за подпомагане на фондации, обучаващи кучета–водачи и развиват умения за планиране на проект.

Всички деца обичат животните. Всяко дете мечтае да има приятел – куче. Защото да имаш куче е забавно, защото то винаги е готово за игри. Защото независимо от постиженията и успехите ти, то пак ще те обича.

Урок № 1

Осъществени дейности:

- ❖ Запознаване с презентации в интернет – за фондация „Очи на четири лапи”, за лечебна езда на деца с увреждания, за хора – дарители и инструктори на кучета-водачи. Благодарение на кучетата-водачи над 56 души със зрителни увреждания водят пълноценен живот – работят, учат, пътуват.
- ❖ Дискусия за това как би изглеждал нашият свят без пчелите, които опрашват, прилепите и синигерите, които унищожават вредители, и много други животни, които улесняват човека.
- ❖ Беседа за необходимостта от нашето хуманно отношение към животните – грижа и уважение към тях. Животните се трудят, а за всеки труд се полага възнаграждение. Как човек се отблагодарява, за тяхното приятелство и помощ?
- ❖ Запознаване с правила за поведение с кучета-водачи. Как разпознаваме кучето, което „води” и е „на работа”? Трябва ли да го спираме и да му се радваме? Как да помогнем на стопанина му на кръстовище, тъй като кучето не разпознава цветовете на светофара?
- ❖ Проучване за фондация, около която да се обединим и да я подкрепим в нейната дейност.
- ❖ Подготовка за среща с инструктор на куче-водач.



Урок № 2

Осъществени дейности:

Втората част на урока беше гостуване на кучето Лима и нейната инструкторка Елена. Урокът на Елена беше незабравим. Лима е обучавана две години за куче-водач и е изключително умна, търпелива, смирена, изпълнителна. Урокът се проведе в училищния двор. Всяко дете искаше да докосне Лима, да я погали, да ѝ зададе команда. Всяко дете след урока мечтаеше за такова умно и дружелюбно куче.

Гости на открития урок бяха още и екипът на репортерката от БНТ Диана Тодорова и журналист от вестник „Капитал“. За пръв път учениците бяха „герои“ в телевизионно предаване. На тази възраст децата смятат, че след излъчването на репортажа „са станали известни“.



Учениците останаха доволни, че с участието си в репортажа по Националната телевизия са допринесли за популяризирането на знанията за животните, които се грижат за нас и необходимостта от подпомагане на фондации с благотворителни цели.

След урока проведохме дискусия за планиране и осъществяване на проект за подпомагане на фондация за животни, за създаване на лапбук с разкази за животни, които се грижат за човека, който да подарим на кварталната читалищна библиотека.

