

УРОК: ЗНАНИЯ ЗА БЮДЖЕТА

Виолета Тачева, преподавател в СУ „Петко Рачев Славейков“, град Трявна
Часът е проведен в IX „а“ клас на 12.02.2018 г.

Ако вашата единствена цел е да станете богати, вие никога няма да я постигнете.
Джон Рокфелер

Предимството да имаш пари се заключава в това, да можеш да се възползваш от тях.
Бенджамин Франклин



ЦЕЛ НА УРОКА

- Да се запознаят учениците с термини като бюджет, набиране и разпределение на средства;
- Да се научат да разпознават елементите на бюджета;
- Да придобият знания и умения за процеса на изготвяне на бюджет посредством инструмент за тестване, разработен от инструктор.

ОПИСАНИЕ

Урокът се проведе в рамките на два учебни часа под ръководството на инструктор. Наш гост беше Добрин Янев от SGEкспресбанк, София. Учениците го посрещнаха със симпатия и участваха с желание във всяка една от предложените по урока дейности.

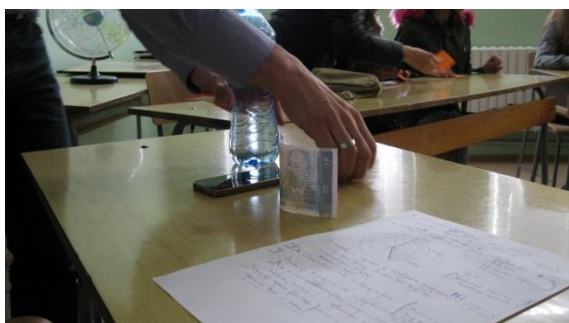
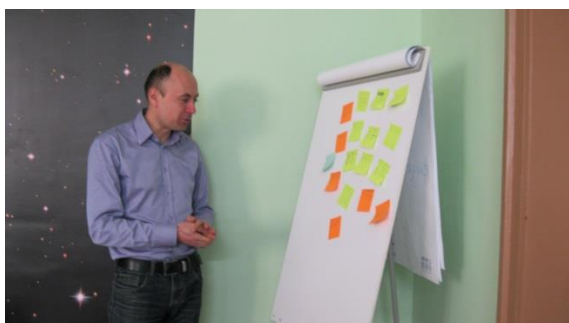
Урокът започна с кратка игра за запознаване: всеки от присъстващите представи себе си чрез думи, започващи с първата буква на името му. Създаде се една уютна, приятелска атмосфера между водещия на урока и учениците.

След кратък увод, в който г-н Янев дефинира и коментира основните понятия в урока (бюджет, приходи, разходи, разпределение на средства) той предложи на учениците следната игра: „Ако разполагате с издръжка в рамките на 20 лева седмично, за какво ще похарчите парите си и защо?“. Всеки получи цветно листче, на което в рамките на 10 минути трябваше да даде своя отговор. Листчетата залепихме на флипчарта. Оказа се, че от 17 присъстващи ученика има 17 различни начини за използване на тези средства: за закупуване на необходими вещи, за пътуване, за забавление, за спестяване с дългосрочна цел, за подарък и т.н. Г-н Янев коментира получения резултат и на тази база показа на учениците „бюджетната пица“. Той разпредели бюджета от 20 лв на части: за данъци, за лични разходи, за инвестиции, за дарения и т.н. Учениците се включваха активно с въпроси и коментари. Беше непознат факт за тях, че когато една фирма или друга организация прави дарение, тези средства се приспадат от данъците ѝ. Тази политика на подкрепа на дарителството хареса на всички. След тази „теоретична подготовка“ г-н Янев прикани учениците да си направят свой седмичен бюджет. Даде пример на флипчарта за най-простия начин да се направи бюджет и коментира

Програмата се реализира с п...

инструменти, налични в интернет за такива цели. След това учениците получиха бели листи и време за съставяне на свой личен бюджет. Г-н Янев показа на всяко от децата допуснати грешки, помогна със съвети, а накрая прикани учениците няколко седмици да спазват своя бюджетен план и след това да си направят анализ на приходите и разходите.

В края на урока всеки от учениците сподели своите впечатления от наученото. Отзивите бяха изцяло положителни. Децата поканиха „своя банкер“ пак да им гостува и той обеща да го направи. Общата снимка (направена сред смях и закачки със самоснимачката на фотоапарата) скрепи нашето приятелство. След като изпратиха госта, учениците попълниха карти за рефлексия, които доказват задоволството от наученото и приятната атмосфера, в която премина занятието.



ОТ КОМЕНТАРИТЕ В ЧАС

- **Лъчезар:** Хареса ми, защото беше нещо необичайно; нещо, което не ми се случва всеки ден. Изричките бяха интересни и темите за разговор също
- **Николета:** На мен ми хареса това че си говорехме за теми, пряко свързани с нас като например това за "добърденковците" и за това да не се доверяваме на непознати! За мен беше много ползотворно а пък и е свързано с това което искам да се занимавам като завърша



ИДЕИ ЗА НАДГРАЖДАНЕ

В този урок безспорно присъствието на гост – лектор придаде тежест на занятието. Учениците се почувстваха значими: от София, специално за тях, идва гост и то не какъв да е, а представител на сериозна банкова институция.

Програмата се реализира с п...

Самото присъствие на госта беше мотивация за работа по темата. Ето защо бих препоръчала на всички: да ползваме компетентни професионалисти, когато работим по програми, по проекти или в часа на класа. От една страна това е полезно за самите нас (научаваме нови неща, като всъщност не се натоварваме с несвойствени дейности), а от друга страна е важно за децата (да почувстват грижата към тях на цялото общество, а не само на учителите си).

Програмата се реализира с п