

УРОК: Уважаеми филантропи...

Виолета Тачева, преподавател в СУ „Петко Рачев Славейков“, град Трявна
Часът е проведен в IX „а“ клас на 29.01..2018 г.

Благотворителността решава непосредствените нужди на хората – глад, дрехи, лечение, грижа за някого. **Филантропията** помага за решаването на проблемите, така че нуждата от благотворителност да е по-малка.

Джери Хирш



ЦЕЛ НА УРОКА

Основната цел на урока е да се разграничат понятията „филантроп“ и „публична личност“, да се съставят и коментират списъци на филантропи, да се направи избор на личност от списъка и да се напише писмо. От учениците се очаква:

- да актуализират познанията си, придобити по темата за филантропията досега;
- да практикуват и усъвършенстват уменията си да работят с литературни източници и интернет;
- да напишат официално писмо по зададени параметри.

ОПИСАНИЕ

Урокът премина в рамките на два учебни часа. Всеки от учениците получи работни листи, които съдържат:

- текст, обясняващ етимологията на думата „филантроп“;
- списък с въпроси за дискусията относно корелацията между понятията „публична личност“ и „филантроп“;
- библиография, включително интернет сайтове за набиране на информация;
- таблица с данни за исторически и съвременни наши и чуждестранни филантропи;
- бланка- пример на официално писмо до филантроп.

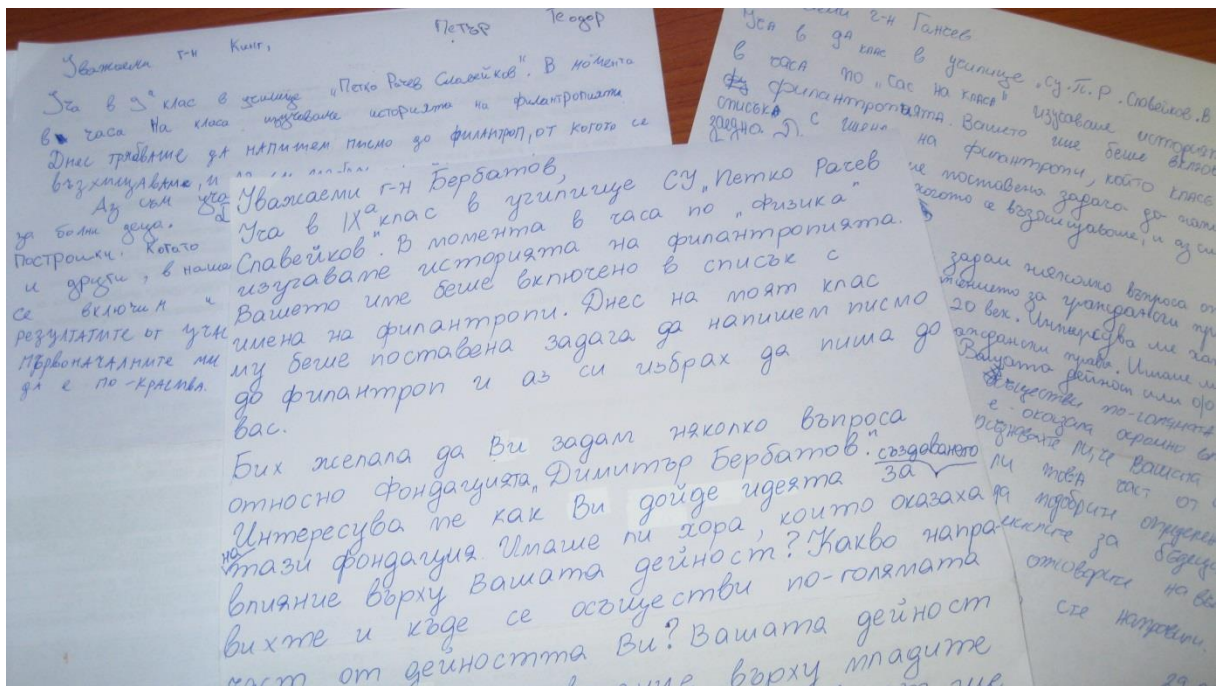
Урокът започна с кратка дискусия относно разликите между понятията „публична личност“ и „филантроп“ и случаите, в които може да се сложи знак за равенство. Учениците ме изненадаха с големия брой съвременни примери, с които подкрепиха дискусията. След това, разделени на групи, учениците получиха задачите си да изготвят списък на филантропи, да изберат един от тях и да му напишат писмо, в което да зададат въпросите, които ги вълнуват.

От тук нататък урокът протече в творчески режим. Учениците отдавна имат навика да работят в група, като екип. Разделиха си бързо задачите: кой къде ще търси информация, кой ще записва и обобщава събраното. Интернет изобилства с помощни материали по поставената задача, така че не срещнахме никакви затруднения. Накрая по един представител от група сподели информацията, която са намерили. Получиха се спонтанни кратки коментари,

Програмата се реализира с п...

които превърнаха изказванията на говорителите на групите в една обобщаваща дискусия. Например много интересен за учениците се оказа се фактът, че създателят на Фейсбук Зукърбърг става първата личност под 30 години, оглавяла списъка на най-големите филантропи в световен мащаб.

След дискусията учениците получиха време за написване на своите писма, като тук също работиха на групи и активно си помагаша. В края на занятието разполагахме с три писма, в които освен своите въпроси, учениците изразяваха готовността си самите те да бъдат полезни на обществото, в което живеят. Писмата бяха прочетени на глас и съпроводени с аплодисменти от учениците.



ОТ КОМЕНТАРИТЕ В ЧАС

- Филантропията е същото като библейската мъдрост „не е важно да дадеш риба на хората, по-важно е да ги научиш как сами да си я ловят“ !



ИДЕИ ЗА НАДГРАЖДАНЕ

По времето на провеждане на урока пет ученика от моя клас бяха на работна среща във Франция, съгласно график на международен училищен обмен. Така тези ученици нямаха възможност да работят по тази тема. По този повод укорих себе си (всъщност многобройните нагажменти, с които съм се затрупала), че нямам възможност да си организирам промяна в графика на часовете по програмата „Научи се да даряваш“. Затова реших, че заключителното занятие по програмата, което ще е съвместно с родителите, ще включва презентирание на работата по всички теми. Така ако някой ученик е отсъствал, накрая ще има възможността да „навакса“ знания, умения и емоции.

Програмата се реализира с п...